

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от «19» апреля 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Зырянская СОШ»
А.В.Багун
Приказ №18-ОД от «19»апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
МОУ «Зырянская СОШ» за 2021 год**

с. Зырянск
2022 г.

Оглавление

<u>Пояснительная записка</u>	3
1. <u>Оценка образовательной деятельности</u>	3
2. <u>Система управления организации</u>	6
3. <u>Содержание и качество подготовки учащихся. Государственная итоговая аттестация учащихся</u>	7
4. <u>Востребованность выпускников</u>	9
5. <u>Кадровое обеспечение образовательной деятельности</u>	9
<u>Образование</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Квалификация</u>	Ошибка! Закладка не определена.
6. <u>Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности</u>	10
7. <u>Информационная открытость школы</u>	10
8. <u>Материально-техническая база</u>	Ошибка! Закладка не определена.
9. <u>Независимая оценка качества образования</u>	14
10. <u>Внутренняя система оценки качества образования</u>	15
11. <u>Показатели образовательной деятельности</u>	18
12. <u>Показатели инфраструктуры</u>	20

Пояснительная записка

Самообследование МОУ «Зырянская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа директора школы от 30.01.2021 № ____ «О порядке проведения самообследования за 2021 год»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки выпускников;
- востребованность выпускников,
- качество кадрового состава;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы в 2021 году предусматривала формирование образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствовало современным требованиям. В школе осуществляется начальное, основное и среднее общее образование. Деятельность участников образовательных отношений в 2021 году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, нормативно-правовыми документами федерального, регионального муниципального и школьного уровней, Уставом школы.

Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основными образовательными программами НОО, ООО, СОО. Анализ работы школы учитывает основные направления образовательной политики заложенной во ФГОС, направления Программы развития школы. Источником анализа образовательной деятельности являются: данные внутришкольного контроля, качественные характеристики; школьная документация; результаты мониторинговых исследований, результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель. Учебно-воспитательный процесс в 1 - 11 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; В 5 – 10 классах школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации, продолжительность уроков составляет 45 минут.

В 2021 году в соответствии с ФГОС, наряду с общеобразовательными программами, реализовывались программы внеурочной деятельности по 5 направленностям (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Учебный план школы для 1-4 классов составлен на основе Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта НОО. Учебный план состоит из двух частей –обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план школы для 5-9 классов (по ФГОС ООО) ориентирован на 5- летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы для 10-11 классов, в соответствии с ФГОС, представлен обязательной частью, частью, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Все предметы изучаются в полном объеме.

Внеурочная деятельность для учащихся организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ и учебного плана показал их соответствие действующим Государственным образовательным стандартам основного и среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО) по структуре, соотношению объемов часов. Особое внимание справедливо уделяется рациональному составлению расписания занятий. Гигиенические требования к составлению расписания уроков в школе определяются динамикой изменения физиологических функций и работоспособностью учащихся на протяжении учебного дня и недели. Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

**Результаты освоения образовательных программ
основной и средней школы в 2021 году**

Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение						Удовлетворённость качеством образования, %	
			в 10 кл		НПО		СПО		Родители	Обучающиеся
			чел	%	чел	%	чел	%		
10	100	40	2	20	0	0	8	80	90	100

Кол-во обучающихся, окончивших 11-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение						Удовлетворённость качеством образования, %	
			в ООВО		НПО		СПО		Родители	Обучающиеся
			чел	%	чел	%	чел	%		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. Система управления организации

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы.

Принципы управления:

- распределение обязанностей и полномочий;
- эффективный менеджмент;
- информационная открытость и публичность.

Уровни управления:

Стратегическое управление. На этом уровне определяется стратегия развития школы, ее образовательная концепция, осуществляется представление образовательной организации в государственных и общественных институтах.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы.

Органами управления школой является:

- Управляющий совет.
- Педагогический совет.
- Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Тактическое управление Работа на этом уровне осуществляется заместителем директора, а также, в рамках профессиональной компетентности, методическими объединениями учителей, аттестационной комиссией, советом родителей, органами ученического самоуправления.

Оперативное управление осуществляется по направлениям: образовательная деятельность, внеурочная деятельность (включая дополнительные образовательные услуги). Методические объединения способствуют решению приоритетных психолого-педагогических проблем, оказывают помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. В основном поставленные задачи методических объединений в 2018 году были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в инновационных процессах школы, научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня, повысился уровень и качество работ. Управляющий Совет Зырянской СОШ осуществляет свою деятельность совместно со

школьным сообществом и принимает решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом школы. Члены Управляющего совета активно участвуют в работе по совершенствованию условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; защищают законные права и интересы учащихся; оказывают помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, разрабатывают стратегические направления развития школы, содействуют укреплению материально-технической базы, участвуют в разработке и осуществлении правового, материально-технического, финансового обеспечения проектов и Программы развития школы; определяют целесообразность использования внебюджетных средств. В учебной деятельности рассматривается учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, рассматриваются запросы в области элективных курсов, внеурочной деятельности. В области воспитания обсуждаются проблемы внешнего вида учащихся, норм поведения учеников, здорового образа жизни, формирование школьного уклада. Вопросы направления развития школы, определение норм жизнедеятельности являются предметом обсуждения и принятия коллегиальных решений. И у каждого из участников соуправления образовательной деятельностью есть особая роль, на наш взгляд, этим и достигается преодоление формализма, как в деятельности, так и в отношениях и направление каждого вектора управления в единую движущую силу развития школы. На уровне классных детских и родительских коллективов совместными силами с Управляющим Советом были проведены ключевые дела различной направленности. За годы работы школы сложился коллектив единомышленников: учителя, ученики, родители, общественность. Школу отмечает особый уклад, атмосфера взаимного уважения и доверия. Наши структуры общественного управления активно используют средства массовой информации для освещения жизни школы, помогают активизировать участие родителей, социальных партнеров по реализации Программы развития школы. В результате чего деятельность школы стала прозрачной. Благодаря тесному сотрудничеству педагогического коллектива, администрации с родительской общественностью, выпускниками, школа имеет имидж учреждения, в котором престижно учиться и учиться хорошо.

Инновационная деятельность. Эффективная школа – это школа, которая внедряет инновации. Разработка программ, участие в конкурсах, работа над проектами показывает, что школа готова идти в ногу со временем, строить свое развитие на основе анализа ситуации, выявлять и решать проблемы, ставить цели и достигать их. Мы получаем колоссальный опыт, который используем для того, чтобы сделать работу школы эффективной, создать условия, которые позволят реализовать учительский потенциал в полном объеме, создать необходимые возможности для становления и развития личности учащихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

3. Содержание и качество подготовки учащихся. Государственная итоговая аттестация учащихся

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, с использованием контрольных

измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном комплексе. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки учащихся по предметам. В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был обсужден на заседаниях методических объединений и утвержден приказом директора школы. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения государственной итоговой аттестации, правил заполнения бланков, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Информация об особенностях ГИА по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2021 году, была размещена в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике в форме и по материалам ОГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: с использованием дистанционных технологий проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. На государственной итоговой аттестации 2021 учащихся 9 классов сдавали только обязательные предметы: математика и русский язык.

Таблица результатов ГИА 2021 год

Год	2021
Русский язык	
средний балл по предмету по району	3,88
средний балл по предмету по школе	3,08
математика	
средний балл по предмету по району	3,8
средний балл по предмету по школе	3,58

Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам. В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы можно признать удовлетворительными. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ОГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников основной школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: организацией образовательной деятельности, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

4. Востребованность выпускников.

Поступление в образовательные организации СПО и ВПО: Из выпускников основной школы 8 учатся в СПО. Продолжили обучение в школе 2 человек.

5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Учитель, его отношение к образовательной деятельности, его творчество и профессионализм - главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования. Педагогический коллектив школы готов дать качественное образование тем, кто учится в школе, сделать все возможное, чтобы создать в школе спокойную доброжелательную атмосферу, позволяющую сохранить здоровье и раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечить удобный режим работы для учащихся и их родителей. В 2021 году в школе работали 13 учителей. Высшее образование имеют 92% учителей, 84% учителей имеют квалификационные категории, из них 46,1% высшую.

Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме педагогических работников школы. 24% педагогических работников имеют стаж работы менее 10 лет. Это положительная тенденция, которая свидетельствует о том, что в школе уделяется большое внимание созданию необходимых условий для молодых педагогов, при этом выдерживается педагогическая преемственность.

Средний возраст 38 лет. Педстаж: до 10 лет - 4 человек, 10-20 лет - 6 человек, свыше 20 лет – 1 человек.

6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Школьная библиотека это благоустроенное информатизированное помещение.

Весь учебный год школьная библиотека в своей работе поддерживала и обеспечивала образовательные цели, сформированные в концепции школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе. Предоставляла возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя; организовывала мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Фонд учебной литературы пополнен учебниками для учащихся 5-11 классов и педагогов школы. Обеспеченность учебной литературой по различным циклам дисциплин, реализуемых образовательных программ по ФГОС составляет 100 %. С целью обеспечения всех учащихся учебной, учебно-методической литературой в школе создан обменный фонд. В библиотеке имеется компьютеризированное рабочее место.

Сведения о книжном фонде библиотеки: художественная литература 7696 экз., справочные материалы 153 экз., учебное пособие 971 экз., фонд учебников 10760 экз. В течение всего учебного года проходило комплектование школьного библиотечного фонда художественными, учебными, справочными, научными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации. Была оформлена подписка на периодические издания. В библиотеке была проведена работа по изъятию и списанию ветхой, морально устаревшей и утерянной литературы; по приему литературы, полученной на замену и в дар, обработка и учет полученной учебной литературы. Для сохранения учебного фонда проводились рейды по проверке учебников. Выдача и сдача учебников проходит индивидуально с каждым пользователем, это положительно влияет на качество сдачи учебников.

Вся массовая работа велась по направлениям: патриотическое воспитание, краеведение, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, пропаганда художественной литературы

7. Информационная открытость школы.

Принципиальная позиция школы - создание открытого информационного пространства. Мы пошли по пути открытого диалога и сотрудничества, мы много внимания уделяем, чтобы информация о школе была предоставлена вовремя и в полном объеме. В этом году произошли существенные изменения в информационном пространстве школы.

Сайт школы (<http://ziryan.buryatschool.ru>) был переведен на новую платформу и полностью соответствующую требованиям, предъявляемым к сайтам общеобразовательных учреждений. Он входит в сеть сайтов образовательных учреждений Прибайкальского района. На сайте много полезной информации и удобная система навигации. Читатели нашего сайта могут получить больше дополнительной информации о системе образования, быть в курсе событий и новостей.

8. Информация об учреждении МОУ «Зырянская СОШ»

1	Характеристика здания, (проектная мощность, год постройки, состояние здания, потребность в ремонте , в каком именно)	Проектная мощность: 176 детей Год постройки: 1956год Состояние здания: Удовлетворительное Потребность в ремонте: Требуется частичная замена полов, покрытие линолеумом; Требуется установка вытяжной вентиляции в кабинете химии; Требуется установка ограждения в соответствии с требованием СанПиН; Требуется замена проводки всей школы; Требуется замена дверей аварийных выходов;
2	Численность обучающихся, наполняемость классов, групп. Количество групп, классов –комплектов. Очерёдность в ДОУ	Численность обучающихся: 126 учащихся Наполняемость классов: 1класс - 8 уч. 2 класс -15уч. 3класс -14уч 4 класс - 16 уч. 5 класс - 14 уч. 6 класс -19 уч. 7 класс - 11 уч. 8 класс - 13 уч. 9 класс – 9 уч. 10 класс - 6 уч. 11 класс – 1 уч. Всего 10 классов- комплектов
3	Укомплектованность кадрами. Характеристики кадрового состава (численность, возрастной состав, образование, категории, звания, потребность в кадрах и т.д.)	Укомплектованность кадрами: 100 % Численность кадр. состава: педагоги:13 Вспомогательный персонал:11 Средний возраст пед. коллектива-38 лет Образование: 12 педагогов имеет Высшее образование 1 педагог имеет среднее-специальное Категории: Высшая-6 педагог 1 категория- 5 педагогов Соответствие – 2 педагога Званий: -1 педагог Потребности в кадрах: нет
4	Материальная база (характеристика	Материальная база: Требуется пополнения: Компьютеры, проекторы ,мебель в соответствии

	оснащенности учебного процесса: икт, оборудование учебных кабинетов, интернет, оборудование по ФГОС ДОУ)	с СанПиН
5	Образовательный процесс (ФГОС, технологии, направления дополнительного образования, особенности)	ФГОС внедрен с 1 по 11 класс, применяются ИКТ технологии, дополнительное образование осуществляется посредством взаимодействия с ДДТ.
6	Организация питания. Охват, организация питания за счёт бюджетных средств, оборудование пищеблока	На базе школы организовано 2-х разовое горячее питание, за счёт бюджетных средств питается 126 учащихся, зал приёма пищи рассчитан на 72 человека.
7	Достижения (основные за 3-5 лет, статистика и примеры, не более 3-5)	1.Битва хоров-2017(гран-при), 2.Безопасное колесо 2017 (2 место) 3.Память сердца 2018 (диплом 1 степени, Память сердца 2019 (диплом 1 степени) 4. Экологический марафон 2017 (диплом 1 степени) 5. Байкальские игры 2018 (3 место) 6. Победитель муниципальной предметной олимпиады начальных классов по русскому языку 2021 г.
8	Объёмы финансирования (ФОТ , средняя заработная плата учителей, воспитателей, объёмы финансирования в год по ПФХД, деление на республиканский, местный бюджет , постатейное распределение)	ФОТ: 7 995 323,00 уплата налогов, сборов и иных платежей, всего:43 400,00 закупка товаров, работ и услуг, всего:3 418 685,00

9	Проблемы	Большинство учащихся МОУ «ЗСОШ» воспитываются в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации (безработица).

9. Независимая оценка качества образования

В 2019 году, как и большинство других школ, прошла независимую оценку качества образования. Результатом стала оценка «удовлетворительно». Набрали 85,36 балла из 160. Результаты доступны всем участникам образовательного процесса на сайте школы в разделе «Открытые данные». Результаты оценки были обсуждены на собрании педагогического коллектива.

Конкретно по критериям:

1. Открытость и доступность информации об организации – 26,62 из 40 баллов.

Что сделано: постоянно работаем по приведению сайта к соответствию всем требованиям.

2. Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения – 18,34 из 70 баллов.

Так же, ведется постоянная работа по повышению доступности взаимодействия с участниками образовательного процесса по телефону, электронной почте, по средствам сайта образовательного учреждения. Здание является не типовым. Стараемся сделать все, что зависит от нас. Но, к сожалению, учеников и родителей, обучение в таких условиях не удовлетворяет.

3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации (на вопросы отвечали родители) – 18,57 из 20 баллов. Близко к максимуму, надеемся, что уже исправлено.

4. Удовлетворенность качеством оказания услуг – 21,83 балла из 30 возможных. Для увеличения данного показателя учителя нашей школы повышают уровень образования, проходят различные курсы, участвуют в методических объединениях, конкурсах педагогического мастерства. В настоящее время – 8% из числа учителей имеют высшую категорию, 32% -первую. 60% соответствие занимаемой должности. Работа в этом направлении ведется.

По одному показателям МОУ «Зырянская СОШ» имеет оценку «отлично», по двум – «хорошо» и по одному – «удовлетворительно» и «ниже среднего».

10. Внутренняя система оценки качества образования

В течение 2021 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации с целью выявления недостатков и их причин. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ (тестирования). Проводились мониторинги по плану внутришкольного контроля. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса проводился в виде пробных экзаменов по обязательным предметам (русский язык и математика), так и по предметам по выбору. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, родительских собраниях. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за год. Она проводится в рамках годового календарного графика. При разработке внутренней системы оценки качества образования мы ориентировались в первую очередь на модельные характеристики выпускника школы по ФГОС. Не менее важным ориентиром при разработке ВСОКО стали основные показатели, которые заложены в независимой оценке качества образования. Разработаны система качества образования, структура управления качеством образования, определены структурные элементы и их функции. Определены объекты ВСОКО. В данный момент создается банк контрольно-измерительных материалов для проведения оценочных процедур и мониторингов для всех вышеназванных объектов ВСОКО.

Начальное общее образование. В течение 2021 года проводился мониторинг качества образования по основным предметам в 1-4 классах по плану внутришкольного контроля. Мониторинг показал, что число учащихся 2-4 классов на конец года составило 44 человека. Количество учеников, обучающихся на «отлично» и «хорошо» – 12, что составляет 26% (на 8% больше, чем в I четверти) от общего количества учащихся 2-4 классов.

С целью выявления уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО были проведены Всероссийские проверочные работы.

Анализ результатов проведенных Всероссийских проверочных работ в 4 классе

В классе	Писало работу	5	4	3	2	Ср. балл	качество	обученность
Русский язык								
14	14	4	4	3	3	3,6	57%	78%
Математика								
14	14	4	4	6	-	3,9	57%	100%
Окружающий мир								
14	14	4	5	5	-	3,9	63%	100%

Наибольшее количество ошибок по окружающему миру допустили при выполнении заданий, где требовались умения:

- работать с географической картой/схемой, на которой учащиеся должны определить выделенную территорию, а после указать типичных ее обитателей из числа изображенных животных, растений;

- описать эксперимент по выращиванию растений;

- описать достопримечательности родного края.

Наибольшие затруднения по русскому языку вызвали задания, где требовались умения:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- определять основную мысль текста;

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наибольшие затруднения по математике вызвали задания, где требовались умения:

- логического алгоритмического мышления (умения решать задачи в 3 действия)

Итоги ВПР В 5-6 классах

В классе	Писало работу	5	4	3	2	Ср. балл		качество		обученность	
						журн	ВПР	журн	ВПР	журн	ВПР
Русский язык: не вызвали затруднения 1,1.2,1.3.2,2к2,4.1,12,10,9 Затруднились: 6.1,6.2,6.3,4.2											
19	18	2	6	7	3	3,5	3,4	44%	38%	100%	84%
История											
19	18	1	7	8	2	3,6	3,4	49%	38%	100%	89%
Биология											
19	19	4	5	8	2	3,8	3,6	51%	46%	100%	89%
Математика											
19	19	-	8	8	3	3,3	3,2	47%	42%	100%	84%

В классе	Писало работу	5	4	3	2	Ср. балл		качество		обученность	
						журн	ВПР	журн	ВПР	журн	ВПР
Математика 6 класс: вызывают затруднения №13,9 Не вызывают затруднений: №1.2											
10	10	-	2	6	2	3,4	3,2	20%	20%	100%	80%
Русский язык: не вызвали затруднения 1к2,1к3,2к1,2к3,14.2											

Затруднились:3.2,7,2,8.2,10.13.2,13.1											
10	10	-	2	3	5	3,7	2,8	30%	20%	100%	50%
Биология											
10	10	-	2	6	2	3,4	3	20%	20%	100%	80%
Обществознание											
10	10	1	2	7	-	3,6	3	40%	40%	100%	80%
География											
10	9	1	1	6	1	3,1	2,9	20%	24%	100%	88%
История											
10	9	1	2	6	0	3,1	3	22%	33%	88%	100%

Наибольшие затруднения по русскому языку в 5-6 классах вызвали задания, где требовались умения:

- определять основную мысль текста;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- разбирать слово по составу и делать словообразовательный анализ
- отвечать на поставленный вопрос

Наибольшие затруднения по математике вызвали задания, где требовались умения: решения уравнений, вычислительные навыки, логического мышления, чтения рисунков и схем.

Анализируя образовательную деятельность, можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план школы выполнен полностью в соответствии с требованиями; часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе запросов участников образовательной деятельности.
2. В школе созданы условия для обеспечения преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.
3. Для учащихся школы созданы условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
4. Обеспечиваются общественные отношения, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение учащимися содержания образовательных программ
5. Созданы организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы.

Показатели образовательной деятельности

Показатель	Единица измерения
Общая численность учащихся	126 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30\24% человек / %
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,88 балл
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,58балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0\0человек / %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0\0человек / %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 человек / %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 %человек / %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0\0% человек / %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 человек / %

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0\0 человек / %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 человек / %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0\0 человек / %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0 человек / %
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0\0 человек / %
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0 человек / %
Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 \92% человек / %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12\92% человек / %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1\8% человек / %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1\8 человек / %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • высшая; • первая 	1\8% человек / % (по каждому пункту) 6/46,1% 5\38,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	3\23% человек / % (по каждому пункту) 2\16%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4\32% человек / %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1\8% человек / %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14\100% человек / %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14\100% человек / %

11. Показатели инфраструктуры

Показатель	Единица измерения
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,7 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с контролируемой распечаткой бумажных материалов 	нет нет нет да да
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	126\100% человек / %
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,37 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Багун Алёна Владимировна

Действителен с 14.04.2022 по 14.04.2023